**Гусь Мария Константиновна**

учитель начальных классов

высшей категории

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №1 г. Ошмяны

**Математика 2 класс**

**Тема:** Закрепление сложения и вычитания чисел в пределах 100

**Цель:** содействовать совершенствованию устных вычислительных навыков в пределах 100, умений и навыков решения текстовых задач

**Задачи:**

1) Закреплять умения складывать и вычитать числа в пределах 100, умения и навыки решения текстовых задач с опорой на схемы, чертежи, по действиям и выражением;

2) развивать логическое мышление учащихся, память;

3) воспитывать чувства взаимопомощи и взаимовыручки.

**Тип урока:** урок с применением нестандартных форм обучения.

**Оборудование:** слайды, компьютер (программа Learning.apps), карточки с примерами для устного счёта, краткие условия задач (3 листа), оценочные шкалы, карточки-тесты, светофор, магниты, кружки, квадраты по 5 и 4 штуки – на партах у каждого.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация** (создание доброжелательной

обстановки, организация направленного внимания учащихся на успешную

работу)

Учитель. Математика сложна.

Но скажу с почтением:

Математика нужна

Всем без исключения.

– Для чего же нужна, ребята, нам математика?

1. **Сообщение темы и задач урока** (*Слайд 1)*.

Прочитайте слова *(на доске).* Что у них общего?

Стол, стоянка, столовая, столб

-Правильно, в каждом из них спряталось число 100. А как вы думаете, почему именно сто? Давайте вместе сформулируем тему и задачи урока.

Сегодня на уроке будем решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100, задачи, работать с геометрическим материалом.

1. **Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

Учитель. Какое задание выполняли дома? *(решали примеры с проверкой и задачу)*

Учитель. Какое правило выполнили, чтобы сделать проверку сложения?

*(ответы учащихся*)

Во время фронтальной проверки домашнего задания, два ученика работают у доски, два ученика у компьютеров.

* На доске: (вычислить с проверкой)

1. 45+14= 25+30=
2. Составить задачу по краткому условию и решить.

Уток –12

Кур-? на 3 больше}? Птиц

* **«Учитель» -ученик** (на компьютерах)

Два ученика выполняют математический диктант в программе Learning.apps. Третий- «учитель» после проверки теста на перфокарте отмечает их неправильные ответы. После сигнала учителя объявляет результаты выполнения задания.

* С классом – проверка домашних примеров в сочетании с устным счётом.

а) Вычислите: 20+17 = 37 Прочитать выражение со значением 3 дес.7 ед.

(16+21=37) Как проверили?

Вычислите: 70+7=77. Прочитайте выражение с таким значением (53+24=77). Как проверили?

- Прочитать выражение в значении которого 1 дес.4 ед.? (6+8=14) Как проверили?

- Вычислить 43+14 =57.

- Прочитайте выражение с таким значением.

- Как проверили?

- Прочитайте вопрос задачи. Как решил её? *(Ответ ученика)*

Шкала. Оцените себя, как вы справились с домашним заданием.

б) Проверка примеров с проверкой и составленной задачи по краткому условию (на доске)

1 вариант – проверяет первый пример и проверку.

2 вариант – второй пример и проверку.

Взаимооценка. Оценка учащихся.

1. **Математическая разминка. Устный счёт.**

Учитель. Продолжим наш необычный урок по сюжету сказки, название которой вы скажете в конце урока. В некотором царстве в Тридевятом государстве жили-были Иван-Царевич и Василиса Прекрасная. Однажды Василиса исчезла. Иван-Царевич потужил-погоревал и отправился на поиски. Но куда идти, где искать? Кто похитил Василису?

- Друзья мои, поможем Ивану-Царевичу? Что одному не под силу, то легко коллективу? А мы – коллектив. Мы узнаем похитителя, выполнив первое математическое задание.

(*Слайд 2)* Найти «лишнее число» (40) 35 73

33 40 13

23

*(Слайд 3)*Расположите числа в порядке убывания: 35, 73, 33, 40, 13, 23 и запишите их в тетрадь.

- Проверяем задание. *(Слайд 4)*

73, 35, 33, 23, 13.

К О Щ Е Й

Учитель. Иван-Царевич отправился в путь, но его уже поджидал Змей Горыныч, посланный Кощеем. Кто сразится со Змеем? Нужно победить все три головы Змея.

На доске *(ответ примеров обвести маркером)*

28 29 30 38 39 40 46 47 48

**24+5** **36+3** **42+4**

65 75 85 87 88 97 94 95 96

**45+20** **57+30** **64+30**

44 45 46 42 43 44 27 28 29

**84-40** **63-20** **58-30**

37 38 39 75 76 77 43 44 45

* 1. **80-4** **50-6**

- Проверьте задания по рядам и оцените (Шкала)

1. **Совершенствование вычислительных навыков в пределах 100, практических умений по решению составных задач**

Учитель. Ещё не сдаётся Змей Горыныч. Помощь нужна всего класса.

Вам придётся решить примеры с проверкой по вариантам.

**Самостоятельная работа.**

*(Слайд 5)* Посмотрите на экран.

1 вариант- решает верхних два примера.

2 вариант –решает два нижних примера.

Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями. Посмотрите на экран снова. Там написаны ответы ваших примеров. Оценка-смайлик на полях.

Покажите оценку выполненной соседом самостоятельной работы.

**Работа с учебником.**

Учитель. Иван-Царевич подъехал к развилке дорог. На придорожном камне надпись «Узнаешь дорогу, если выполнишь задание золотого ключика по учебнику с.51, №6»

У вас на партах квадраты.

- Возьмите 3 одинаковых . Можно ли из этих составить новый ? *(Нет)*

- Сколько можно взять, чтобы получился новый ?*(4)*

- Объедините все квадраты, и в парах попытайтесь составить ещё новый

- Кто составил? Сколько понадобилась вам квадратов?

***Физминутка (музыкально-танцевальная)***

Учитель. Ребята, молодцы, вы победили Змея Горыныча. Он охранял сундук, в котором меч для Ивана-Царевича. Но сундук крепко заперт тремя замками. А замки непростые, на каждом из них записаны задания. Замки откроются, если вы сделаете верные записи. Стирать ничего нельзя, можно дописывать числа и знаки действий.

46=50 28=30 64>70

- Прочитайте запись на первом замке. Она верна?

- На втором, третьем?

- Что это равенства или неравенства?

**Самостоятельная работа** *(по рядам).*

Каждому ряду сделать верным равенство.

- Проверка заданий по рядам. (*Слайд 6)*

4+46=50 2+28=30 64>70-10

46=50-4 28=30-2 10+64>70

Учитель. Итак, меч в руках Ивана-Царевича, путь в царство Кощея свободен. Но замок находится на высокой скале. Надо помочь Ивану-Царевичу преодолеть скалу, решив устно задачу.

«Элли подарила Железному дровосеку и Страшиле 18 фломастеров и 10 карандашей. На сколько больше фломастеров, чем карандашей подарила Элли?»

**-**Выберите краткую запись к этой задаче:

ф. – 18 шт. ф. – 18 лет ф. – 18

к. – 10 шт. на? больше к. – ? шт., на 10 больше к. – 10 ? шт.

- Как решим ее? 18 – 10=8 (ф.)

Учитель.Ну вот и добрались мы до Кощея. Он встретил Ивана-Царевича такими словами: «Раз ты смог до меня добраться, выполни мои задания и Василиса твоя. Если не выполнишь – голова с плеч!»

- Давайте поможем Ивану-Царевичу.

На этот раз мы должны решить составную задачу с учебника (с.51 №4)

1. 20-5=15 (с)
2. 20+15 =35 (с)

Проверим задание на доске. Оцените. Шкала.

Учитель. – Ну, Иван, забирай Василису,- сказал Кощей. Только сначала догадайся, где она?

У меня 4 башни. Первая пустая (слева). Василиса не в самой высокой башне. Где она? *(Слайд)*

**VI. Подведение итогов. Рефлексия**

- Над чем мы работали сегодня на уроке? Какая сказка нам помогла решать учебные задачи?

- Каким сказочным героям мы помогали?

- Чему учились на уроке?

- Оцените свою работу на уроке (шкала).

*Оценка учителем работы класса в целом (шкала «Светофор» на доске)*

-Какие впечатления остались у вас от урока математики?